

Vedecká konferencia so zahraničnou účasťou

# „Zo zariadenia do samostatného života“ Inovácie ústavnej starostlivosti a kvalita života po odchode zo zariadenia

Orava, Srňacie 17. 5. - 18. 5. 2016

Organizujúce inštitúcie:

**OBČIANSKE ZDRUŽENIE PREVENCIA AD  
PEDAGOGICKÁ FAKULTA TRNAVSKEJ UNIVERZITY  
DETSKÝ DOMOV, ISTEBNÉ  
DETSKÝ DOMOV HARMÓNIA, BRATISLAVA**



# Deskripcia životnej spokojnosti detí v reedukačných centrách

Jarmila Žolnová  
Prešovská univerzita v Prešove  
Pedagogická fakulta

# Životná spokojnosť detí

- ▶ **Kvalita života** je vnímanie pozície jedinca v živote v súvislostiach kultúrnych, hodnotových k individuálnym cieľom, očakávaniam, štandardom a obavám (Szabo 1996; Seedhouse 1995). V materiáloch SZO „Zdravie 21 – zdravie do 21. storočia“ je kvalita života vymedzená ako pocit jedinca alebo skupiny, uspokojenia ich potreby, a nie sú odobraté príležitosti k dosiahnutiu šťastia a naplnene života.
- ▶ **Životná spokojnosť** je vyjadrením emocionálneho rozpoloženia (pozitívneho, negatívneho) a kognitívne-reflektujúceho hodnotenia spokojnosti zo životom (Medved'ová 2003) v globálnom význame alebo v určitých oblastiach života.

## Parciálny cieľ :

- ▶ Posúdenie životnej spokojnosti v oblasti prípravy na povolanie deťmi v reedukačných centrách (RC) v školskom roku 2013/2014

Dotazník životnej spokojnosti sú Fahrenberg, a kol., (2001)

Sedem výrokov deti doplňovali s použitím Lickertovej škály v číselnej hodnote:

veľmi nespokojný (1),  
nespokojný (2),  
skôr nespokojný (3),  
ani spokojný, ani nespokojný (4),  
skôr spokojný (5),  
spokojný (6),  
veľmi spokojný (7).

Respondenti: deti umiestnene do RC, N – 129, priemerný vek 17,5;

deti navštevujúce SOŠ, N – 101, priemerný vek 16,8.

# Spokojnosť detí v príprave na budúce povolanie

Legenda:

1 – So svojím postavením v triede som...

2 – Keď myslím na to, aká je moja budúcnosť vo vyštudovanom odbore, som...

3 – S úspechmi, ktoré dosahujem v škole, som...

4 – S možnosťami, ako prejavíť svoje schopnosti a vedomosti v odbore, som...

5 – S atmosférou/klímom v triede som...

6 – Čo sa týka mojich povinností a záťaže v príprave na budúce povolanie, som...

7 – S pestrosťou, ktorú mi ponúka príprava na budúce povolanie, som...

A.M. – aritmetický priemer

S.D. – štandardná odchýlka

RC – detí z reedukačných centier

SŠ – detí zo stredných škôl

p<0,05; p<0,01

Premenné	A.M.		S.D.		t-test
	RC	SŠ	RC	SŠ	p
1	4,85	5,19	1,82	1,56	0,13
2	4,02	5,30	1,94	1,44	<b>0,00●●</b>
3	4,73	4,99	1,81	1,49	0,25
4	4,77	5,28	1,67	1,24	<b>0,01●</b>
5	4,44	5,08	1,89	1,40	<b>0,00●●</b>
6	4,49	5,26	1,79	1,34	<b>0,00●●</b>
7	4,18	5,22	1,84	1,43	<b>0,00●●</b>

## Spokojnosť detí v RC s napĺňaním cieľov v profesijnej príprave

Keď myslím na to, aká je moja budúcnosť vo vyštudovanom odbore, som (4,02) ani spokojný ani nespokojný.

S pestrosťou, ktorú mi ponúka príprava na budúce povolanie, som (4,18) ani spokojný ani nespokojný.

Čo sa týka mojich povinností a záťaže v príprave na budúce povolanie, som (4,49) ani spokojný ani nespokojný.

S možnosťami, ako prejaviť svoje schopnosti a vedomosti v odbore, som (4,77) ani spokojný ani nespokojný.

Prieskum Kancelárie verejného ochrancu práv (2013):

- nemožnosť výberu vzdelávania na budúce povolanie,
- chýbajúca individuálna práca s deťmi (príprava na vyučovanie, individuálna činnosť na vyučovaní a odbornej praxi),
- neučenie sa cudziemu jazyku.

# Príležitosti

- ▶ stratégia individuálneho začlenenia do odbornej prípravy mimo reedukačného centra;
  - ▶ individuálne plánovanie prechodu zo školy do zamestnania.
- 
- ▶ do školského vzdelávacieho programu zaraďovať prierezové témy *Trh práce a zamestnanie*, s obsahom, napr.: aktivita na trhu práce, pracovný pohovor, pracovná etika;
  - ▶ zatriaktívnenie odbornej praxe aktuálnymi pracovnými technológiami, pracovnými postupmi, logistikou.



Ďakujem za pozornosť

[jarmila.zolnova@unipo.sk](mailto:jarmila.zolnova@unipo.sk)

Prezentácia je podporená projektom **KEGA 035PU-4/2014**  
**Zvyšovanie kvality pregraduálnej prípravy špeciálnych pedagógov**  
**v kontexte inovatívnych trendov teórie a praxe (2014 – 2016)**